**PROJETO DE EXTENSÃO**

|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO** | **IDEB & SAEB na Escola: informação necessária para melhoria de indicadores educacionais** |
| **RESUMO** | O Pará ocupa, segundo **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)** de 2007 a 2019, um dos mais baixos índices nacionais no cenário da avaliação educacional brasileira. Certamente vários fatores concorrem para esse cenário como: infraestrutura das escolas, dimensionamento de pessoal técnico, nível salarial, perfil profissional docente etc. Embora o IDEB tenha mostrado uma pequena melhora nos resultados referentes a educação no Estado, a posição do estado não tem melhorado. Apesar dessa tímida reação, persiste a necessidade de atenção específica com o tipo de ensino ofertado no Pará, particularmente percebendo-se que a grande maioria das escolas não têm domínio suficiente para interpretar os resultados pelo IDEB, assim como do **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)**, e tão pouco realizar a interpretação da escala de proficiência da avaliação. Por outro lado, o **Curso de Estatística** reformulou seu Projeto Pedagógico, versão iniciada em 2017, onde foram criadas atividades voltadas ao aprendizado de Técnicas Estatísticas de Avaliação Educacional. *Neste projeto pretende-se que os alunos tenham domínio dos materiais já desenvolvidos, bem como trabalhem no desenvolvimento de novos materiais voltados ao desenvolvimento de informação e divulgação às escolas, incentivando a ação destas baseada nos indicadores educacionais.* |
| **PERÍODO** | 01.03.2018 a 31.12.2018 |
| **PORTARIA** | 054-2018/ICEN, PROCESSO Nº 23073.005337/2018 – 92 |
| **COORDENADOR** | HÉLITON RIBEIRO TAVARES |
| **ALUNOS**  | A1 |  |
| A2 |  |
| A3 |  |
| A4 |  |

|  |
| --- |
| **Links de interesse:** |
| 1 | **Pasta de Materiais:** [**www.heliton.ufpa.br/educacional**](http://www.heliton.ufpa.br/educacional) |
| 2 | <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb> |
| 3 | <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/microdados/saeb> |
| 4 |  |

|  |
| --- |
| **Grupos de Discussão** |
| 1 |  |
| 2 |  |

|  |
| --- |
| **Atuação em Equipe:** |
| Cada atividade da extensão pode ser feita em grupo de até 3 pessoas, cada uma recebendo o total de horas da atividade.**OBS**. *Na conclusão de todas as atividades deverá ser elaborado um vídeo de 10 minutos resumindo a atividade. Cada estudante ou grupo fará um vídeo final indicando quais as atividades foram realizadas e o total de horas a que tem direito, de acordo com a carga horária na coluna à direita da tabela, totalizando 90 ou 120.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Horas** |
| **Atividades SAEB** | 1 | Conhecer a estrutura do SAEB e seus quantitativos (ver o *Press Kit Saeb*): Link 2 | 5h |
| 2 | Baixar os Microdados (mais recente) do SAEB (Link 3) e explorar as suas pastas e dicionários de dados. | 5h |
| 3 | Baixar e estudar os Questionários socioeconômicos do Saeb. | 5h |
| 4 | Planejar um relatório base em EXCEL para uma escola, selecionada pelo “Código da Escola” (ID\_ESCOLA), que é um código numérico de 8 caracteres, presente nos microdados. Com esse FILTRO serão usados apenas os dados da referida escola no relatório. Implementar o relatório do Questionário socioeconômico SAEB para a escola: **15039587** (EEEF Augusto Montenegro). | 20h |
| 5 | Montar em Power BI um relatório do Questionário socioeconômico para uma determinada escola. | 10h |
| 6 | Montar em R-Shiny um relatório do Questionário socioeconômico para uma determinada escola. | 20h |
| 7 | Montar em R-Shiny um relatório com desempenhos nos itens, ressaltando o seu DESCRITOR/HABILIDADE (os itens não são divulgados), com abordagem via Teoria Clássica dos Testes (TCT) e Teoria da Resposta ao Item (TRI). | 20h |
| 8 | Montar em R-Shiny um relatório com o Indicador de Nível Socioeconômico (NSE/Inse) usado pelo INEP, apresentando um gráfico com o NSE das escolas versus a Proficiência Média em Língua Portuguesa, e outro para Matemática. | 20h |
| 9 | Propor e implementar informações não presentes nos materiais do Inep, identificando Fatores Associados ao Desempenho (FAD) dos estudantes. | 20h |
| 10 | Juntar os relatórios em um único para a escola selecionada, denominando: ***Relatório Técnico SAEB 20XX****.* | 20h |
| 11 | Gerar os PDFs dos Relatórios para as escolas públicas e encaminhar por: e-mail, whatsapp e outros meios. | 20h |
| 12 | Selecionar escolas de baixo desempenho no SAEB mais recente para apresentação do relatório de forma presencial, se possível. Será contabilizado 10h para cada escola, limitado a 5.  | 10h |
| 13 | O IDEB é obtido por duas componentes: Desempenho (N) e Fluxo (P), calculado por IDEB = N x P. Estudar estratégias de melhoria de desempenho e fluxo visando o aumento do IDEB da escola. Deve-se incluir domínio de habilidades que se mostraram deficitárias no SAEB e/ou Provas online, bem como os Fatores Associados ao Desempenho na escola. | 20h |
| 14 | Apresentar às escolas as estratégias de melhoria de desempenho e fluxo, e a consequente melhoria do IDEB, com os possíveis FAD na escola. | 20h |
| 15 | Elaboração de formulários eletrônicos (Google Forms) para acompanhamento de ações das escolas visando a melhoria dos indicadores educacionais. | 20h |
| 16 | Elaboração de Forms visando a implementação de provas online (Diagnósticos, Simulados etc.). Provas para o 5º EF deverão ter 22 itens, enquanto para o 5º EF e 3ª EM terão 26 itens. | 30h |
| 17 | Relatório dos Forms (10h em cada um, acompanhamento ou provas online) | 10h |
| 18 | Preparar os relatórios em nível de Redes (Municipal, Estadual, Federal, Particular) | 20h |
| 19 | Preparar os relatórios em nível de Agregados (Microrregiões, Mesorregiões). | 20h |
| 20 | Preparar os relatórios em nível de Município. | 20h |
| 21 | Preparar os relatórios em nível de Estados. | 20h |